



БЕРЕЖАНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІ СТУПЕНІВ ЧОРНОСТРІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Бережанської
загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
Чорнострівської селищної ради
Протокол №9 від 07.06.2019

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор Бережанської загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів Чорнострівської
селищної селищної ради
Наказ № 57 від 23.08.2019



Валентина МІСЮРА

Освітня програма на 2019/2020 навчальний рік

ЗМІСТ

| | |
|---|-----------|
| ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ | 4 |
| Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації | 4 |
| Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи | 6 |
| Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи | 8 |
| Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування | 9 |
| Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій | 10 |
| Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми | 10 |
| Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми | 11 |
| Розділ 8. Структура навчального року | 12 |
| Розділ 9. Виховання та позаурочна діяльність | |
| ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ | 14 |
| ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 2 СТУПЕНЯ | 19 |
| ДОДАТКИ. | 28 |
| Додаток 1. Навчально-методичне забезпечення | |
| І ступінь | |
| Таблиця 1. Перелік навчальних програм Нової української школи І ступеня | |
| Таблиця 2. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня | |
| Таблиця 3. Перелік програм курсів за вибором для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня | |
| Таблиця 4. Підручники для 1-2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради | |
| Таблиця 5. Підручники для 3-4 класів | |
| II ступінь | |
| Таблиця 7. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, що використовуються Бережанській загальноосвітній школі I-II ступенів Черноострівської селищної ради у 2019/2020 навчальному році | |
| Таблиця 8. Перелік програм факультативів, курсів за вибори для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня | |
| Таблиця 9. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2019/2020 навчальний рік для II ступеня | |
| Таблиця 10. Підручники для 5-6 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради | |
| Додаток 2. Кадрове забезпечення | |
| Таблиця 1. Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік. I ступінь | |
| Таблиця 2. Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік. II ступінь | |

Додаток 3. Моніторинг забезпечення якості освіти

I ступінь

II ступінь

Додаток 4. Робочий навчальний план 54

Таблиця 1. Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, 1-2 клас

Таблиця 2. Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, 3-4 класи

Таблиця 3. Робочий навчальний план з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов, 5-9 класи

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Розділ 1

Призначення школи та засіб його реалізації

Бережанська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Чорнострівської селищної ради є навчальним закладом, який перебуває у комунальній власності і діє на підставі Статуту, розробленого на основі Листа Міністерства освіти і науки України «Щодо розроблення статуту закладів загальної середньої освіти» №1/9-269 від 23 квітня 2019 року і затверджений рішенням Чорнострівської селищної ради від 4 березня 2016 року.

Територія обслуговування закладу включає села Бережанка, Мартинівка, Педоси. Згідно чинного законодавства школа формує багатомірний освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 15 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

І ступінь - початкова загальна освіта;

ІІ ступінь - основна загальна освіта.

Мова викладання українська.

Школа співпрацює з дошкільними навчальними закладами Мартинівським ДНЗ «Усмішка» і Педосівським ДНЗ «Калинонька», розташованими на території обслуговування, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Головна мета навчального закладу – забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Головні завдання Бережанської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів імені Олександра Рибалка, зазначені у статуті закладу:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів освіти;
- виховання громадянина України, який поважає Конституцію, державні символи України, права і свободи людини, має почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії та готовий свідомо виконувати обов'язки;
- реалізація прав учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування та розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- розвиток здібностей і обдарувань учнів, їх наукового світогляду.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

- уведення в навчальний план курсів за вибором, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) у мережі гуртків, спортивних секцій та учнівських об'єднань.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додаток 3);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (додаток 1);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітні програми, реалізовані в загальноосвітньому навчальному закладі (додаток 1, таблиці 1, 7) у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо

Бережанська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів є закладом, який розвиває національну культуру та мову, спираючись на традиції, родинні цінності поліетнічного і полікультурного середовища селища. Ми прагнемо зробити наших випускників конкурентоспроможними на національному і світовому ринках праці, а для цього озброюємо їх знанням сучасних інформаційних технологій, іноземних мов, фінансовою грамотністю. Створюючи новий стиль сучасної школи, ми прагнемо зберегти власне непересічне обличчя, все те найкраще, що із вдячністю і любов'ю згадують наші випускники.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника школи

Головні компетенції, якими озброює учнів наша школа – це вміння самостійно знаходити і критично опрацьовувати потрібну інформацію, здобувати освіту упродовж всього життя. У результаті реалізації обраних школою освітніх програм та усієї діяльності школи ми бачимо випускника як освічену, комунікабельну особистість, що може самореалізуватися в житті і творити це життя. Це людина з чіткою громадянською позицією, українець і водночас громадянин світу. Перевагами освіти у нашій школі є вивчення кількох мов: державної української, англійської та німецької мов, а також високий рівень викладання фізичної культури, що прищеплює навички здорового способу життя, розвиває навички роботи в команді та лідерські якості.

Випускник Бережанської ЗОШ I-II ступенів – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Отже, сучасний випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером. Основні характерологічні орієнтири особистості випускника - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкової школи. Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Таким чином, педагогічний колектив Бережанської ЗОШ I-II ступенів повинен виховувати випускника, який здатний до самовизначення й самореалізації.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

На 2019\2020 навчальний рік перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та однією з іноземних мов;
- 2) математична;
- 3) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 4) інноваційність;
- 5) екологічна;
- 6) інформаційно-комунікаційна;
- 7) здатність до навчання впродовж життя;
- 8) громадянські та соціальні компетентності;
- 9) культурна;
- 10) підприємливість та фінансова грамотність.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план (додаток 4) дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:
вивчення предметів; запровадження курсів за вибором.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для кожного з двох ступенів окремо обґрунтовано зміст навчального плану школи як механізм реалізації змісту освіти та одного з основних засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив школи намагався максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем. Заняття проводяться в одну зміну.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Особливості організації навчальної та позанавчальної діяльності, що забезпечують інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – "модель" випускника – описані далі для кожного ступеня освіти окремо.

Обґрунтування існуючої організації освітнього процесу на кожному рівні навчання відбиває цільовий аспект, співвідношення та особливості організації навчальної і позанавчальної діяльності; необхідність використання тих чи інших освітніх технологій.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні школи розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника.

Об'єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності і якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), який проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи І.П. Кушнір, яка здійснює:

- організацію методичного супроводу та оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробку рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Для кожного ступеня освіти окремо описані інструменти системи контролю забезпечення якості. Процедури та періодичність контролю відповідають вимогам методичних рекомендацій з викладання окремих предметів.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для досягнення прогнозованого результату роботи школа на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України (додаток 1). Освітній заклад відібрав для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості також низку програм курсів за вибором, які мають відповідні грифи не пізніше 2015 року. Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного ступеня.

Розділ 8

Структура навчального року

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 навчальний рік розпочнеться 1 вересня святом «День знань» і закінчиться згідно зі статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту» проведенням державної підсумкової атестації для учнів 4-х класів, 9-х класів, форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково, та врученням свідоцтв учням 9 класу.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 2 вересня до 29 грудня,

II семестр – з 13 січня по 29 травня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні з 28 жовтня по 3 листопада,

зимові з 30 грудня по 12 січня,

весняні з 23 по 29 березня.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8 класів у 2019/2020 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 15.10.2019 р., протокол № 2, проводяться протягом навчального року.

У структурі навчального року можливі зміни.

Розділ 9

Виховна та позаурочна діяльність

Основною метою у вихованні учнів у 2019-2020 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

У роботі з учнями педагогічні працівники керуватимуться Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013) та виданими у відповідності з Указом методичними рекомендаціями з питань організації виховної роботи у навчальних закладах та здійснюватимуть виховну діяльність, як у попередні роки, у відповідності до наступних ключових напрямів:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Протягом 2019-2020 навчального року планується підвищити рівень **превентивної** роботи. Превентивне виховання забезпечується на законодавчому рівні Законом України від 26.04.2001 № 2402-III "Про охорону дитинства", Законом України від 21.06.2001 № 2558-III "Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю". Пріоритетними формами і методами в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- національно-патріотичне виховання;
- впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь,
- проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- впровадження шкільного самоврядування в начально-виховний процес;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу;
- перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

. Учні 1-9 класів також мають можливість відвідувати такі гуртки та спортивні секції:

«Народний танець» (керівник Барткова Н. В.);

«Рівний рівному» (керівник Козяр С. І.);

«Веселка» (керівник Синіцька Л. В.);

«Писанкарство» (керівник Синіцька Л. В.).

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми І ступеня

Освітня програма Бережанської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Черноострівської селищної ради І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (для 1 класу) та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 2-4 класів).

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані І ступеня (додаток 3, таблиці 1-3).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

1-2 клас (І-й цикл за проектом «Нова українська школа»)

Навчальний план для 1 та 2 класу на 2019/2020 навчальний рік (додаток 3, таблиця 1) складено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Мовно-літературна освітня галузь включає предмети «Українська мова», «Іноземна мова».

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Мистецька галузь реалізується інтегрованим предметом "Мистецтво".

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими

результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта у Бережанській загальноосвітній школі I-II ступенів Чорноострівської селищної ради з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

3-4 класи:

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Варіативна складова навчальних планів початкової школи використовується на запровадження курсів за вибором (додаток 1, таблиця 3). Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій з таких варіативних модулів:

- Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики;
- Вправи для оволодіння навичками пересувань;
- Вправи для опанування навичками володіння м'ячем;
- Стрибкові вправи;
- Ігри для активного відпочинку;
- Вправи для розвитку фізичних якостей.

Основні особливості робочого навчального плану школи I ступеня

Відповідно до бажання батьків запроваджено курси за вибором, які сприятимуть задоволенню освітніх потреб учнів, розширенню їхнього світогляду.

:

До варіативної складової початкових класів внесено години на курси за вибором:

| <i>Варіативна складова</i> | Кількість годин на тиждень по класах | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|---|
| | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>Програми</i> |
| Курси за вибором: | | | | | |
| Українська мова | 1 | 1 | | | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Савченка О.Я., 2017 |
| Українознавство | | | 1 | 1 | «Українознавство»(1-4 кл.) авт. Кононенко П.П., Присяжна Т.М.,2013 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Всього | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Кожен факт, по можливості, перевіряється на практиці зі встановленням причинно-наслідкових зв'язків. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних **навчальних програмах** (додаток 1, таблиці 1,2).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 1);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиці 1-5), підручники, які мають гриф МОН, у тому числі для 1 класу - обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 15.05.2019, протокол № 5 (додаток 1, таблиці 4).

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики та іноземної мови учні використовують можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи; якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

проводиться згідно вимог навчальних програм та відбувається в процесі контролю. Об'єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення.

Оцінювання учнів здійснюється відповідно до Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 № 1009 «Про орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи».

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально:

- у 2 класі з усіх предметів інваріантної складової. За рішенням педагогічної ради від 30.08.2019 р., протокол № 1, надається словесна характеристика знань, умінь і навичок учнів;
- у 2-4 класах з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання»;
- у 1-4 класах з усіх предметів варіативної складової.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою:

з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство».

Облік результатів контролю ведеться учителем у Класному журналі і табелях навчальних досягнень.

Освітня програма закладу освіти I ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти http://klavdschool.ucoz.ua/index/osvitni_programi_na_2018_2019_navchalnij_rik/0-20.

На основі освітньої програми складено та затверджено робочий навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 4, таблиці 1-3).

Директор школи

В. Мисюра

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми II ступеня

Освітня програма Бережанської ЗОШ I-II ступенів Черноострівської селищної ради для II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня (далі – навчальний план).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Робочий навчальний план для учнів 5 – 9-х класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 12

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицями 1,2 до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

В рамках галузі «Мистецтво» у школі викладаються окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (додаток 1, таблиця 12).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Основні особливості робочого навчального плану школи II ступеня

Допрофільна підготовка здійснюється за рахунок курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять. Відповідно до запитів учнів, визначених анкетуванням, заяв батьків, створено мережу курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять, які сприятимуть задоволенню освітніх потреб учнів та готуватимуть їх до свідомого обрання профілю у старшій школі й участі в олімпіадах і конкурсах, оскільки спрямовані на роботу зі здібними та обдарованими учнями.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|--|
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та

предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|--------------------------------------|--|
| Екологічна безпека й сталій розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |
| Громадянська відповідальність | <p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |

| | |
|---|---|
| Здоров'я і безпека | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта у Бережанській загальноосвітній школі I-II ступенів Чорноострівської селищної ради, як правило, здобувається після завершення початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних **навчальних програмах** (додаток 1, таблиця 7).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 2);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиця 7), підручники, які мають гриф МОН, (для 5-6 класу обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 20 квітня 2018 року, протокол №4 та від 22.03.2019, протокол № 6 (додаток 1, таблиці 10, 11);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Освітня програма закладу освіти II ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу http://klavdschool.ucoz.ua/index/osvitni_programi_na_2018_2019_navchalnij_rik/0-20 .

На основі освітньої програми складено та затверджено робочий навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 3, таблиці 1-3).

Директор школи

В.Мисюра

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 1. Таблиця 1

Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня (затверджені наказом МОН від 21.03.2018 № 268)

| № п/п | Назва навчальної програми |
|-------|---|
| 1. | Типова освітня програма під керівництвом О. Я. Савченко |

Додаток 1. Таблиця 2

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

| № п/п | Назва навчальної програми |
|-------|---|
| 2. | Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 3. | Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів |
| 4. | Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи |
| 5. | Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 6. | Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 7. | Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 8. | Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 9. | Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 10. | Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 11. | Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 12. | Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи |
| 13. | Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл |

**Перелік програм курсів за вибором
для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня**

| <i>Варіативна складова</i> | Кількість годин на тиждень по класах | | | | <i>Програми</i> |
|--------------------------------|--------------------------------------|----------|----------|----------|---|
| | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | |
| Курси за вибором: | | | | | |
| Українська мова | 1 | 1 | | | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Савченка О.Я., 2017 |
| Українознавство | | | 1 | 1 | «Українознавство »(1-4 кл.) авт. Кононенко П.П., Присяжна Т.М.,2013 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Всього | 1 | 1 | 1 | 1 | |

**Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 15.05.2018 № 5**

| №п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Замовлено | |
|------|---|---|-----------------|-----------|--------------|
| | | | | Для учнів | Для вчителів |
| 1 | «Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | Большакова І.О., Пристінська М.С. | укр. | 14 | 1 |
| 2 | «Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти | Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. | укр. | 14 | 1 |
| 3 | «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | Большакова І.О., Пристінська М.С. | укр. | 14 | 3 |
| 4 | «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти | Рубля Т.Є., Щеглова Т.Л., Мед І.Л. | укр. | 14 | 1 |
| 5 | «Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) | Доценко І.В., Євчук О.В., Губарева С.С. | укр.-англ. | 14 | 1 |

**Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 06.03.2019 № 4**

| №п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Замовлено | |
|------|---|--|-----------------|-----------|--------------|
| | | | | Для учнів | Для вчителів |
| 1 | «Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | Вашуленко М.С. Дубовик С.Г. | Укр. | 14 | 1 |
| 2 | «Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти | Лищенко Г.П. | Укр. | 14 | 1 |
| 3 | «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | Грущинська І.В., Хитра З.М. | Укр. | 14 | 1 |
| 4 | «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти | Рубля Т.Є., Щеглова Т.Л., Мед І.Л. | Укр. | 14 | 1 |
| 5 | «Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) | Карпюк О.Д. | Укр.-англ. | 14 | 1 |

Підручники для 3-4 класів

| №п/п | Назва підручника | Автор | Кількість | |
|------|-------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|
| | | | клас | кількість |
| 1 | Українська мова | Вашуленко М.С. та ін. | 3 | 10 |
| 2 | Літературне читання | Савченко О.Я. | 3 | 10 |
| 3 | Англійська мова | Несвіт А.М. | 3 | 10 |
| 4 | Математика | Ривкінд Ф.М. Оляницька Л.В. | 3 | 10 |
| 5 | Природознавство | Грущинеська І.В. | 3 | 10 |
| 6 | Я у світі | Бібік Н.М. | 3 | 10 |
| 7 | Основи здоров'я | Гнатюк О.В. | 3 | 10 |
| 8 | Сходинки до інформатики | Корнієнко М.М. та ін | 3 | 10 |
| 9 | Трудове навчання | Сидоренко В.К. та ін. | 3 | 10 |
| 10 | Музичне мистецтво | Аристова Л.Н. та ін. | 3 | 10 |
| 11 | Образотворче мистецтво | Резніченко М.І. Трач С.К. | 3 | 10 |
| 12 | Українська мова | Вашуленко М.С. Дубовик С.Г. | 4 | 10 |
| 13 | Літературне читання | Савченко О.Я. | 4 | 10 |
| 14 | Англійська мова | Несвіт А.М. | 4 | 10 |
| 15 | Математика | Богданович М.В. Міщенко Г.П. | 4 | 10 |
| 16 | Природознавство | Гільберг Т.Г. Сак П.В. | 4 | 10 |
| 17 | Основи здоров'я | Гнатюк О.В. | 4 | 10 |
| 18 | Музичне мистецтво | Кондратюк Л.Г. | 4 | 10 |
| 19 | Я у світі | Бібік Н.М. | 4 | 10 |
| 20 | Інформатика | Корнієнко М.М. та ін | 4 | 10 |
| 21 | Інформатика | Ломаковська Г.В. | 4 | 10 |
| 22 | Образотворче мистецтво | Резніченко М.І. | 4 | 10 |
| 23 | Трудове навчання | Веремійчик І.М. та ін | 4 | 10 |
| | | | | |

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, що використовуються у
Бережанській загальноосвітній школі I-II ступенів Чорноострівської селищної ради
у 2019/2020 н.р.**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

| № п/п | Назва навчальної програми |
|------------------|--|
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Біологія |
| 4 | Всесвітня історія |
| 5 | Географія |
| 6 | Зарубіжна література |
| 7 | Інформатика |
| 8 | Історія України |
| 9 | Математика |
| 10 | Програма для ЗНЗ «Мистецтво. 5-9 класи» (авт. Л. Масол та ін., оновлена) |
| 11 | Основи здоров'я |
| 12 | Природознавство |
| 13 | Трудове навчання |
| 14 | Фізика |
| 15 | Фізична культура |
| 16 | Хімія |
| 17 | Іноземні мови |

Перелік програм факультативів та курсів за вибором II ступінь

| Клас | Вид | години | Автор | Назва | Гриф |
|------|-----------------|--------|--------------|---------------|---|
| 7 | Курс за вибором | 35 | Яковчук О.В. | Художнє слово | Програма курсу за вибором «Художнє слово» Яковчук О.В. , 2016 |

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» на 2019/2020 н.р.**

| Клас | Модулі |
|-------------|---|
| 5 | Футбол» (1 рік навчання), «Баскетбол» (1 рік навчання), «Гімнастика» (1 рік навчання), «Волейбол» (1 рік навчання), «Легка атлетика» (1 рік навчання), «Настільний теніс» (1 рік навчання); |
| 6 | Футбол» (2 рік навчання), «Баскетбол» (2 рік навчання), «Гімнастика» (2 рік навчання), «Волейбол» (2 рік навчання), «Легка атлетика» (2 рік навчання), «Настільний теніс» (2 рік навчання); |
| 7 | Футбол» (3 рік навчання), «Баскетбол» (3 рік навчання), «Гімнастика» (2 рік навчання), «Волейбол» (3 рік навчання), «Легка атлетика» (3 рік навчання), «Настільний теніс» (3 рік навчання); |
| 8 | Футбол» (4 рік навчання), «Баскетбол» (4 рік навчання), «Гімнастика» (4 рік навчання), «Волейбол» (4 рік навчання), «Легка атлетика» (4 рік навчання), «Настільний теніс» (4 рік навчання); |
| 9 | «Футбол» (5 рік навчання), «Баскетбол» (5 рік навчання), «Волейбол» (5 рік навчання), «Легка атлетика» (5 рік навчання), «Настільний теніс» (5 рік навчання). Через варіативні модулі будуть реалізовуватись види спорту, спортивні ігри, ритміка, тощо. |

**Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 20.04.2018 № 4**

| №п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Замовлено | |
|------|------------------|-------------|--------------------|--------------|-----------------|
| | | | | Для учнів | Для вчителів |
| 1 | Вступ до історії | Мороз П. В. | укр | 15 | 1 |
| 2 | Інформатика | Морзе Н. В. | укр | 15 | 1 |

**Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 22.03.2019 № 6**

| №п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Замовлено | |
|------|------------------|-------------|--------------------|--------------|-----------------|
| | | | | Для учнів | Для вчителів |
| 1 | Історія | | укр | 15 | 1 |
| 2 | Інформатика | Морзе Н. В. | укр | 15 | 1 |

ФАХОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 2. Таблиця 1

Фахове забезпечення на 2019/20120 навчальний рік, I ступінь

| клас | Назва предмета, клас | Прізвище, ініціали | Категорія, звання |
|-------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1. | 1 | Барткова Н. В. | перша категорія |
| 2. | 2 | Савчук Т. М. | вища категорія учитель-методист |
| 3. | 3 | Батурко А. Ф. | перша категорія старший учитель |
| 4. | 4 | Савчук Т. Л. | перша категорія старший учитель |
| 5. | Англійська мова | Гончарук Г. О. | Перша категорія старший учитель |
| 6. | Інформатика | Микулінська Т. М. | спеціаліст |
| 7. | Природознавство | Мисюра В. С. | вища категорія старший учитель |

Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік, II ступінь

| № | Назва предмета | Прізвище, ініціали | Категорія, звання |
|----|---|----------------------|------------------------------------|
| 1 | Українська мова Українська література | Кушнір І. П. | вища категорія учитель-методист |
| 2 | Українська мова Українська література | Козяр С. І. | Вища категорія Старший учитель |
| 3 | Українська мова Українська література | Синіцька Л. В. | Перша категорія |
| 4 | Зарубіжна література Російська мова | Козяр С. І. | Вища категорія Старший учитель |
| 5 | Англійська мова | Гончарук Г. О. | Перша категорія Старший вчитель |
| 6 | Історія України Всесвітня історія Правознавство | Микулінська Т. М. | Спеціаліст |
| 7 | Математика | Панасюк Т. А. | Перша категорія |
| 8 | Фізика | Шинкарук Д. С. | Перша категорія |
| 9 | Біологія Природознавство | Серветник В. В.. | Вища категорія Старший учитель |
| 10 | Хімія | Серветник В. В.. | Вища категорія Старший учитель |
| 11 | Основи здоров'я | Серветник В. В.. | Вища категорія Старший учитель |
| 12 | Географія | Мисюра В. С. | Вища категорія Старший вчитель |
| 13 | Образотворче мистецтво Трудове навчання | Синіцька Л. В. | Перша категорія |
| 14 | Музичне мистецтво. Мистецтво | Пастернак А. В. | Перша категорія Старший вчитель |
| 15 | Німецька мова | Кушнір І. П. | Вища категорія Учитель-методист |
| 16 | Фізична культура | Предрахівський О. В. | Перша категорія Старший вчитель |
| 17 | Інформатика | Панасюк Т. А. | Перша категорія |

МОНІТОРИНГ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

I ступінь

Українська мова

| Вид перевірки | 1 клас (оцінювання без балів) | | 2 клас (I сем. - оцінювання без балів за ріш. педради) | | 3 клас | | 4 клас | |
|--|-------------------------------------|----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | I сем. | II сем. | I сем. | II сем. | I сем. | II сем. | I сем. | II сем. |
| Аудіювання | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Діалог | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| Усний переказ | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Усний твір | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Читання | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Письмовий переказ | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Письмовий твір | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Перевірка мовних знань і вмінь | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Диктант | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Списування | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Державна підсумкова атестація | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Загальна кількість перевірок за семестр | - | 2 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 |

II ступінь

Українська мова

| | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | |
|---|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|
| Усього годин | 122 | | 122 | | 88 | | 70 | | 70 | |
| Години з РМ | 24 | | 23 | | 22 | | 16 | | 19 | |
| | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| Фронтальні види контрольних робіт | | | | | | | | | | |
| Перевірка мовної теми | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Письмо: Переказ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Твір | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Правопис: диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Індивідуальні види контрольних робіт | | | | | | | | | | |
| Говоріння: діалог | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| усний переказ | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| усний твір | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
| читання вголос | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |

Українська література

| Класи | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
|--|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| <i>Семестри</i> | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| Контрольні роботи у формі: | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| • контрольного класного твору; | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| • виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Уроки розвитку мовлення* (у+п) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| • Уроки позакласного читання | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перевірка зошитів | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 5–9 класах

| Класи | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| <i>Семестри</i> | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| Контрольні роботи у формі: | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| • контрольного класного твору; | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| • виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Уроки розвитку мовлення* (у+п) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| • Уроки позакласного читання | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перевірка зошитів | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Додаток 3. Таблиця 1

Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, 1-2 клас

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень/рік у класах | |
|--|--|---|--------|
| | | 1 | 2 |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5/175 | 5/175 |
| | Англійська мова | 2/70 | 3/105 |
| Іншомовна | | | |
| Математика | Математика | 4/140 | 4/140 |
| Я досліджую світ | Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | 3/105 | 3/105 |
| | Я досліджую світ (мовно-літературна галузь) | 2/70 | 2/70 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1/35 | 1/35 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1/35 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1/35 | 1/35 |
| | Образотворче мистецтво | 1/35 | 1/35 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3/105 | 3/105 |
| Усього | | 19+3 | 21+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | | | |
| | Українська мова | 1/35 | 1/35 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 20/700 | 22/770 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 23/805 | 25/875 |

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор школи

В. Мисюра

**Навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання, 3-4 класи**

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Класи | |
|--|---|-------|------|
| | | 3 | 4 |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | 7 |
| | Іноземна мова | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| | | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | | 21+3 | 21+3 |

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

| <i>Курси за вибором</i> | Кількість годин на тиждень | |
|---|----------------------------|----|
| | 3 | 4 |
| Українознавство | 1 | 1 |
| РАЗОМ | 1 | 1 |
| Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових | 25 | 25 |
| | | |
| | | |
| | | |

Директор школи

В. Мисюра

**Робочий навчальний план класів
з навчанням українською мовою (5-9 класи)**

| Освітні галузі | Навчальні предмети | К-ть годин на тиждень | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------|------|------------|------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Перша іноземна мова (англ.) | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Друга іноземна мова (нім.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| | Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| | Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| | Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| | Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| | Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| | Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 25,5+ 3 | 27,5+3 | 29+3 | 29,5+ 3 | 31+3 |

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

| Курси за вибором | Кількість годин на тиждень по класах | | | | |
|---|--------------------------------------|------|------|------|----|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Художнє слово | - | - | 0,5 | - | - |
| РАЗОМ | - | - | 0,5 | - | - |
| Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових | 28,5 | 30,5 | 32,5 | 32,5 | 34 |

Директор школи

В. Мисюра